



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO
PREFEITURA DE
BARRO ALTO-BA
JUNTOS CONSTRUINDO NOSSA HISTÓRIA

RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BARRO ALTO -BAHIA

LEI MUNICIPAL Nº 143 DE 23 DE JUNHO DE 2015

2021

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	07
2	DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO MUNICÍPIO.....	08
3	DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA EQUIPE MUNICIPAL DO MONITORAMENTO.....	09
4	DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO.....	10
	DESCRIÇÃO DA META1.....	10
	DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 1.....	10
	DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 1	13
	DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 1.....	13
	DESCRIÇÃO DA META 2.....	13
	DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 2.....	14
	DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 2	15
	DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 2.....	15
	DESCRIÇÃO DA META 3.....	16
	DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 3.....	17
	DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 3	19
	DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 3.....	19
	DESCRIÇÃO DA META 4.....	19
	DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 4.....	19
	DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 4	20
	DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 4.....	21

DESCRIÇÃO DA META 5.....	23
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 5.....	23
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 5	24
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 5.....	26
DESCRIÇÃO DA META 6.....	27
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 6.....	27
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 6	27
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 6.....	29
DESCRIÇÃO DA META 7.....	30
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 7.....	31
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 7	32
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 7.....	33
DESCRIÇÃO DA META 8.....	34
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 8.....	34
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 8	35
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 8.....	36
DESCRIÇÃO DA META 9.....	37
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 9.....	37
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 9	37
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 9.....	38
DESCRIÇÃO DA META 10.....	38

DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 10.....	39
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 10	39
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 10.....	39
DESCRIÇÃO DA META 11.....	39
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 11.....	40
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 11.....	40
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 11.....	40
DESCRIÇÃO DA META 12.....	41
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 12.....	41
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 12.....	42
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 12.....	43
DESCRIÇÃO DA META 13.....	43
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 13.....	43
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 13.....	
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 13.....	
DESCRIÇÃO DA META 14.....	43
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 14.....	43
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 14	
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 14.....	
DESCRIÇÃO DA META 15.....	44
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 15.....	44

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 15.....	44
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 15.....	45
DESCRIÇÃO DA META 16.....	45
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 16.....	46
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 16.....	46
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 16.....	
DESCRIÇÃO DA META 17.....	47
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 17.....	47
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 17.....	47
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 17.....	48
DESCRIÇÃO DA META 18.....	49
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 18.....	49
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 18.....	49
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 18.....	50
DESCRIÇÃO DA META 19.....	51
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 19.....	51
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 19.....	52
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 19.....	53
DESCRIÇÃO DA META 20.....	53
DESCRIÇÃO DO (S) INDICADOR (ES) CORRESPONDENTE A META 20.....	54
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DA META 20.....	54
DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 20.....	55

5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	55
	REFERÊNCIAS.....	58
	ANEXOS.....	59

1 APRESENTAÇÃO

Este Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação (PME) de Barro Alto, tem por objetivo acompanhar as ações desenvolvidas no âmbito educacional do município para saber se tais metas estão sendo atingidas e se as estratégias estão contribuindo para esse fim. Foi elaborado pela Equipe Técnica e a Coordenação Geral do PME, buscando levantar dos dados já alcançados com relação às dezenove (19) metas constantes e detalhadas no PME, a fim de traçar um panorama equacional no que tange aos resultados, expressos em percentuais e/ou valores absolutos. Assim, levando em conta a dimensionalidade das estratégias previstas para cada uma das metas, indicando as fontes de pesquisa para cada uma.

Inicialmente foi elaborado o Plano de trabalho de Monitoramento e Avaliação do PME para ao no de 2021, onde constam as atividades a serem desenvolvidas para o monitoramento. Doravante, a equipe reuniu para realizar a leitura crítica do plano e dos relatórios de monitoramento anteriores, observando os avanços. Em seguida pensou-se em estudar os documentos de planejamento e execução das aulas remotas das escolas, observando as questões pedagógicas durante a pandemia, que possam garantir o cumprimento das metas. Por fim, culmina-se em Audiência Pública, com objetivo de realizar um diálogo sobre a educação do município, bem como avaliar o cumprimento das metas com a população e receber contribuições da sociedade civil para execução das mesmas.

O Relatório Anual almeja mensurar sob a forma metodológica as metas e estratégias do PME, permitindo-nos quantificá-las e traçar um diagnóstico sobre o PME, a fim de identificar as possíveis deficiências e melhoramentos a serem efetivados. Para o desenvolvimento dos trabalhos foram realizadas reuniões para orientações e distribuição das metas a serem monitoradas entre os integrantes da Equipe Técnica, organizada por meio de grupos de estudos. Para divulgação dos resultados aos profissionais da educação, comunidade escolar e outras pessoas interessadas no acompanhamento da execução do PME, a Comissão utilizou o modelo propositivo de Relatório Anual de monitoramento sugerido pela equipe de Monitoramento do PME da Secretaria de Estado de Educação (SED).

2 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO MUNICÍPIO

MUNICÍPIO:	Barro Alto
CÓDIGO:	29 -03235
NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:	NTE01
LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:	Lei Municipal Nº 143, de 23 de Junho de 2015
ANOS DE AVALIAÇÃO PREVISTOS	2020,2021

3 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA EQUIPE MUNICIPAL DO MONITORAMENTO

ATO LEGAL:	DECRETO Nº 130 DE 26 DE ABRIL DE 2021
------------	---------------------------------------

COORDENADOR DA EQUIPE MUNICIPAL PARA O MONITORAMENTO DO PME

NOME:	DÁRIA MARTINS BARRETO DOS ANJOS	TELEFONE:	74 99968-6067	E-MAIL:	dariamartins@hotmail.com
-------	---------------------------------	-----------	---------------	---------	--------------------------

REGISTRO DOS NOMES, REPRESENTAÇÃO E CONTATOS DOS MEMBROS, CONFORME NORMATIVA E O ATO LEGAL DO MUNICÍPIO:

Nº	NOME	REPRESENTAÇÃO	E-MAIL	TELEFONE
1.	Josiel Nunes Rodrigues	Secretaria Municipal de Educação	joza.nunes@gmail.com	(74) 99931 8528
2.	Dária Martins Barreto dos Anjos	Fórum Municipal de Educação	dariamartins@hotmail.com	(74) 99968 6067
3.	Maíra Silva de Freitas	Representante do Conselho Municipal de Educação	maira211927@hotmail.com	(74) 99102 6352
4.	Euclésia Bispo de Oliveira Cruz	Secretaria Municipal de Educação	Euclesia.cruz@gmail.com	(74) 99142 3622
5.	Elder Damasceno Santos	Secretaria Municipal de Educação	duddadamasceno@hotmail.com	(74) 99966 3651
6.	Jonas Moura Ramos de Souza	Poder Legislativo	jonasmoura@camarabarroalto.ba.gov.br	(74) 999777112
7.	Rita Martins Novais	Plano de Ações Articuladas – PAR	ritamartinsnovais@yahoo.com.br	(74) 99141 1460

4. DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO

QUADRO DOS INDICADORES DA META 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar da população de 4 e 5 anos, e ampliar de 10,4% para 50% o atendimento de 0 até 3 anos, até a vigência desse plano.										
Indicador 1 A Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche (taxa de atendimento escolar).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%									100%	Previsão da Meta
	66,86%	67,45%	85,1%	113,4%							Meta Alcançada
	TCEduca	TCEduca	PNE em movimento	TCEduca							Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B Percentual da população de 0 a3 anos que frequenta a escola/creche (taxa de atendimento escolar).	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	10,4%									50%	Previsão da Meta
	12,82%		13,5%	26,8%							Meta Alcançada
	TCEduca		PNE em movimento	TCEduca							Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 1

	INDICADOR 1 A					
	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).					
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
1.1 - Construir, reformar, ampliar e regulamentar escolas de educação infantil, com recursos próprios ou em parceria com a união e o estado, respeitando as normas de acessibilidade, exigidos pela legislação vigente;				X	
1.6- Fortalecer parceria com agricultura familiar, a fim de garantir um padrão de qualidade da alimentação escolar.			X		
1.10- Adequar o espaço escolar para as atividades curriculares da Educação Infantil com especificidades no que se refere ao movimento e a brincadeira.			X		
TOTAL					

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 1 B				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).				
	Alcance das estratégias (Status)				
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	
1.1 - Construir, reformar, ampliar e				X	

regulamentar escolas de educação infantil, com recursos próprios ou em parceria com a união e o estado, respeitando as normas de acessibilidade, exigidos pela legislação vigente;					
1.2 – Firmar parceria com a União para a construção de creches para atender a demanda do município;					
1.4– Ampliar a oferta de matrículas das creches;			X		
1.11- Adequar o espaço escolar para as atividades curriculares da Educação Infantil com especificidades no que se refere ao movimento e à brincadeira.			X		
TOTAL					

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 1

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.1	1.1 - Construir, reformar, ampliar e regulamentar escolas de educação infantil, com recursos próprios ou em parceria com a união e o estado, respeitando as normas de acessibilidade, exigidos pela legislação vigente;	Há uma creche em construção no município, porém os recursos para finalização da mesma foram bloqueados.
1.8	1.8- Articular a seleção interna de profissionais com perfil para Educação Infantil;	O município ainda não implantou uma proposta com critérios para seleção de profissionais da Ed. Infantil.
1.9	1.9- Garantir a presença de dois profissionais (auxiliar+professor ou dois professores) para os grupos quatro e cinco;	O município não dispõe de recursos financeiros suficientes para atender a esta demanda.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 2

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar e garantir 95% dos atendimentos no Ensino Fundamental de nove anos para toda população de 6 a 14 anos.										
Indicador 2 A Percentual da população de 6 a 14 anos que frequentam	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%										Previsão da Meta
	67,78%	73,83%	72,12%	79,8%							Meta Alcançada

ou já concluíram o ensino fundamental.												
	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca								Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 2

	INDICADOR 2 A				
	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequentam ou já concluíram o ensino fundamental.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
2.1 – Garantir o acesso e permanência do aluno na educação básica;			x		Não há
2.2 – Reduzir o índice de abandono do ensino fundamental I, em todas as escolas do município;			x		Não há
2.3 – Firmar e manter parcerias com as famílias do alunado, através de projetos e ações conjuntas como palestras, oficinas e eventos culturais, a fim de diminuir a evasão escolar;					
2.4 – Identificar os motivos de baixa frequência e de ausência do aluno, fortalecendo o acompanhamento e					

monitoramento do acesso e da permanência na escola, para garantir através de colaboração, o apoio à aprendizagem;					
TOTAL					

Para alcance das estratégias 2.1 e 2.2 há em prática o Programa Busca Ativa do município, que objetiva identificar os alunos que estão evadindo e realiza a busca destes para o retorno à sala de aula.

Quanto à estratégia 2.3, está em desenvolvimento o projeto “Semana da Família na Escola”, onde durante uma semana a cada bimestre as escolas recebem as famílias com atividades de descontração, palestras, oficinas e momentos culturais, visando uma aproximação e acompanhamento eficaz da família aos educandos. No início da pandemia estes momentos foram mediados pelas redes sociais, vindo acontecer de forma presencial apenas no início deste ano.

Para identificar motivos de baixa frequência e de ausência do aluno, estratégia 2.4, o Busca Ativa realiza esse diagnóstico em três etapas de advertência, na primeira envia-se comunica de maneira informal à família por meio de ligação ou mensagem no whatsapp, segundo uma notificação escrita com a advertência formal e terceiro encaminhamento para o conselho tutelar a causa.

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 2

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
2.5	2.5 - Garantir através do Departamento de Transporte, o uso adequado do transporte público escolar;	No início do ano letivo alguns ajustes estavam sendo feitos para que o município ofertasse o transporte com uso adequado, porém não

		concluiu devido ao fato de suspender as aulas por causa da pandemia causada pelo coronavírus.
2.6	2.6 – Firmar parceria com a segurança pública, objetivando a integridade física da comunidade escolar.	A parceria com a segurança pública existe, porém não houve ações por falta de demanda em tempo de pandemia.

OBS: O município conta também com a parceria do Programa Busca Ativa Escolar, o qual foi desenvolvido pela UNESCO em parceria com a UNDIME e com apoio do Congemas e Conasems. Este programa auxilia os municípios na identificação, registro, controle e acompanhamento de crianças e adolescentes que estão fora da escola ou em risco de evasão. Por meio dele o município adquiriu dados concretos que possibilitaram planejar, desenvolver e implementar propostas que contribuíram para o resgate de meninos e meninas evadidos que retornaram à escola. Dessa forma foi possível identificar as seguintes causas de evasão:

- Deficiência intelectual, física, mental e sensorial – 29
- Doenças que impedem ou dificultam frequência à escola – 5
- Adolescente em conflito com a lei – 3
- Gravidez na adolescência – 3
- Falta de documentação da criança ou adolescente – 2
- Violência familiar – 2
- Criança ou adolescente em abrigo – 1
- Preconceito ou discriminação racial – 1
- Uso, abuso ou dependência de substância psicoativas - 1

QUADRO DOS INDICADORES DA META 3

DESCRIÇÃO DA META	Ampliar, até 2016, o atendimento escolar para a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2022, a taxa líquida de matrículas no ensino médio de 75% para 85%, nesta faixa etária.										
Indicador 3 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	

Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.	100%											Previsão da Meta
	67,27%	67,39%	71,26%	67,53%								Meta Alcançada
	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca								Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 B Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
	75%						85%					Previsão da Meta
	54,59%	54,11%	57,25%	67,93%								Meta Alcançada
	TCEduca	TCEduca	TCEduca	TCEduca								Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 3

DESCRÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 3 A					Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.				Previsão orçamentária para realização das estratégias	
	Alcance das estratégias (Status)					
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
3.2 - Estabelecer ações de cooperação técnica, apoio e parcerias entre União, Estado, Município e organizações não governamentais,			X		Recursos do Estado	

compartilhando responsabilidades para a ampliação da oferta no ensino médio.					
TOTAL					

Em 2019 iniciou-se a parceria Estado e Município, compartilhando responsabilidades para a ampliação da oferta no ensino médio, implantando em 2020 cursos profissionalizantes no formato novo Ensino Médio.

	INDICADOR 3 B				
	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
3.3 - Incentivar a participação dos jovens no exame nacional do ensino médio como critério de acesso à educação superior, fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do Ensino Médio;			X		Recursos Próprios.
TOTAL					

O Ensino Médio é responsabilidade do Estado, ainda assim o município contribui com transporte, bem como realização de cursinho pré-vestibular, visando incentivar a participação dos jovens no Exame Nacional do Ensino Médio. Este cursinho ofertava aulas gratuitas de Literatura, Matemática e Redação. Porém no ano de 2020 foram suspensas as aulas preparatórias para o Enem devido à pandemia.

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 3

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
3.5	3.5 - Desenvolver propostas de ensino que envolva os jovens em atividades culturais e esportivas;	A escola possui um projeto cultural implantado com eventos já realizados nos anos anteriores, porém em 2020 não foi possível realizar devido à pandemia causada pela Covid-19.
3.7	3.7 - Realizar campeonatos com várias modalidades esportivas incentivando a juventude a hábitos saudáveis;	A escola realiza campeonatos de futsal e handebol municipais e intermunicipais com eventos já realizados nos anos anteriores, porém em 2020 não foi possível realizar devido à pandemia causada pela Covid-19.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 4

DESCRIÇÃO DA META	Implementar a Educação Inclusiva na Rede Municipal de Ensino em consonância com a Política Nacional de Educação Especial (MEC/SEESP), procurando respeitar os contextos, as culturas e as especificidades do município, promovendo acessibilidade em todos os espaços da escola, preferencialmente em conformidade com o modelo universal.										
Indicador 4 A	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.	88,9%									100%	Previsão da Meta
				88,9%	100%						Meta Alcançada

	TCEduca											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 4 B Percentual de matrícula de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência que estudam em classes comuns da educação básica.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
	100%			100%	100%					100%		Previsão da Meta
	100%			100%								Meta Alcançada
	TCEduca			Censo								Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 4

	INDICADOR 4 A				
	Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
4.1 Incluir os alunos com dificuldades acentuadas na aprendizagem;			X		
TOTAL					

	INDICADOR 4 B	
	Percentual de matrícula de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência que estudam em classes comuns da educação básica.	
	Alcance das estratégias (Status)	

	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	Previsão orçamentária para realização das estratégias
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
4.2 Ampliar e intensificar o Atendimento Educacional Especializado;			X		
4.3 Aperfeiçoar a rede de apoio em educação, incluindo cuidadores ou auxiliares para alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e superdotação/altas habilidades;			X		
4.4 Ampliar o número de professores de AEE;		X			
4.5 Garantir formação continuada para os professores e auxiliares/cuidadores da Rede Municipal de Ensino, em prol de tornar a Educação Inclusiva uma educação de qualidade e com equidade;			X		
4.7 Buscar parcerias com as secretarias municipais para estruturar a equipe multidisciplinar, com o intuito de melhorar o			X		

atendimento à pessoa com deficiência;					
TOTAL					

Em 2019 foi implantado no município o Espaço Educacional Especializado, para atendimento de crianças e jovens com necessidades educacionais especiais, contando com atendimento de Psicopedagogos, Psicólogos, Psiquiatra, Neuropediatra e Fonoaudióloga, em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde. Nesta proposta, houve também implantação de salas de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado com professores capacitados, ampliando o número para 4 escolas e inserção de cuidadores em sala de aula regular para crianças com laudos. O município realiza desde 2019 a formação continuada para professores e auxiliares de AEE, acontecendo em 2020 encontros motivadores com psicólogo e consultoria especializada em motivação para professor, coordenadores e cuidadores da rede. No segundo semestre de 2020 esta proposta teve atendimento reduzido devido à pandemia. Porém, ainda é visível a necessidade formações que possibilitem o estabelecimento de um elo entre os professores das turmas de ensino regular e o professor da sala de recurso multifuncional de Atendimento Educacional Especializado – AEE.

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 4

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
4.6	4.6 Capacitar professores de AEE com vistas para as Tecnologias Assistivas, laboratório de informática, oficinas de artes, de Braille e Libras;	Não foi possível realizar esta ação devido à ausência de profissionais capacitados e oferta desses cursos no território.

4.8	4.8 Adquirir através de parcerias com a Secretaria de Educação do Estado e com a União, materiais didáticos pedagógicos de apoio ao professor com ênfase nas deficiências.	A oferta do programa Sala de Recurso foi possível para o município somente este ano de 2021.
------------	--	--

OBS: Com a implementação do Espaço Psicoeducacional Especializado, busca-se aperfeiçoar a rede de apoio em educação, incluindo cuidadores ou auxiliares para alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e superdotação/altas habilidades, garantir formação continuada para os professores e auxiliares/cuidadores da Rede Municipal de Ensino, em prol de tornar a Educação Inclusiva uma educação de qualidade e com equidade, como também visa capacitar professores de AEE com vistas para as Tecnologias Assistivas.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 5

DESCRIÇÃO DA META	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental no período de 10 anos.										
Indicador 5 A Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										0%	Previsão da Meta
	38,8%			38,8%	36,5%						Meta Alcançada
	TCEduca			PNE em movimento	PMAIfa						Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 5 B Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (nível 1, 2 e	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										0%	Previsão da Meta

3 da escala de proficiência)				45,4%	33,3%							Meta Alcançada
	TCEduca			PNE em movimento	PMAIfa							Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 5 C	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (nível 1 e 2 da escala de proficiência)											0%	Previsão da Meta
	75,5%			75,5%	31,75%							Meta Alcançada
						PMAIfa						Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 5

	INDICADOR 5 A					Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)					
	Alcance das estratégias (Status)					
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021						
5.1 Garantir formação continuada a todos os professores do primeiro ciclo de alfabetização com ênfase em alfabetização/letramento e matemática;		X			Recursos próprios	

5.2 Garantir mediante proposta curricular os direitos de aprendizagem em cada ano do ciclo (1º 2º e 3º ano);			X		Não há
TOTAL					

INDICADOR 5 B					
Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (nível 1, 2 e 3 da escala de proficiência)					
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
5.4 - Buscar parceria com a união e estado em projetos que atenda ao primeiro ciclo de alfabetização;		X			União
5.5 - Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental;			X		Recursos Próprios
TOTAL					

INDICADOR 5 C					
Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (nível 1 e 2 da escala de proficiência).					
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					

5.1 Garantir formação continuada a todos os professores do primeiro ciclo de alfabetização com ênfase em alfabetização/letramento e matemática;	X				União
5.8 – Assegurar através documentos (termos de compromisso, fichas, agendas) a participação dos pais no processo de alfabetização das crianças do primeiro ciclo.		X			Recursos próprios
TOTAL					

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 5

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
5.1	Garantir formação continuada a todos os professores do primeiro ciclo de alfabetização com ênfase em alfabetização/letramento e matemática;	Há a previsão de formação continuada para este segmento, porém ainda não foi possível devido à pandemia.
5.3	Promover fórum de discussão com educadores sobre o sistema de alfabetização no 1º ciclo;	Não foi planejado devido à pandemia.

Com a implementação do Programa Mais Alfabetização, instituído pela portaria MEC nº 142, de 22 de fevereiro de 2018, no município, contribuiu para uma prática docente focada no processo de alfabetização, o qual houve uma redução do período para alfabetizar até o final do 2º ano. Com este, veio um apoio às unidades escolares, oferecendo recursos para custear material, fortalecer e alicerçar as unidades de ensino incluindo assistentes de alfabetização nas turmas de 1º e 2º ano, para apoio às práticas de leitura, escrita e matemática. Ainda assim, percebe-se a necessidade de realização de diagnósticos de entrada no 4º e 5º anos, objetivando identificar o nível dos alunos em leitura e escrita.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 6

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer Educação em tempo integral em 12% nos primeiros cinco anos de vigência do Plano e mais 20% nos cinco anos finais nas escolas da rede pública da Educação Básica.										
Indicador 6 A Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
					12%					32%	Previsão da Meta
					8%						Meta Alcançada
					Sec. Mun. Educação						Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 6 B Percentual de escolas públicas com ao menos 1 (um) aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										32%	Previsão da Meta
					18%						Meta Alcançada
					Sec. Mun. Educação						Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 6

	INDICADOR 6 A				
	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
6.3 - Ampliar vagas para o atendimento ao público de Educação Infantil;			X		
6.4 - Firmar parcerias com as áreas de assistência social e saúde a fim de promover busca efetiva de crianças fora da escola;			X		
6.5 – Articular formação continuada para todos os profissionais que lidam diretamente com o público dessa modalidade, incentivando os aspectos sócio afetivos, culturais e de aprendizagem (rendimento escolar);		X			MEC e Secretaria de Educação do Estado
TOTAL					

	INDICADOR 6 B
	Percentual de escolas públicas com ao menos 1 (um) aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.

	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
6.2 - Firmar parceria com a União para a construção das creches;	X				União
TOTAL					

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 6

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
6.5	Articular formação continuada para todos os profissionais que lidam diretamente com o público dessa modalidade, incentivando os aspectos sócio afetivos, culturais e de aprendizagem (rendimento escolar);	Ainda não foi possível devido à pandemia.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 7

DESCRIÇÃO DA META	Atingir as seguintes metas do IDEB no município						
	Segmento	2011	2013	2015	2017	2019	2021
	Ensino Fundamental I	4,1	4,4	4,7	5,0	5,3	5,6
	Ensino Fundamental II	3,2	3,5	3,9	4,3	4,7	5,1

Indicador 7 A Média do IDEB nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	4,7	5,0	-	5,3		5,6					Previsão da Meta
	4,8	5,1	-	5,2							Meta Alcançada
	INEP	INEP	INEP	PNE em movimento/INEP		INEP					Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 7 B Média do IDEB nos anos finais do Ensino Fundamental.	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	4,3	4,6	-	4,9		5,1					Previsão da Meta
	3,6	3,9	-	4,2							Meta Alcançada
	INEP	INEP	-	PNE em movimento		INEP					Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 7

	INDICADOR 7 A				
	Média do IDEB nos anos iniciais do Ensino Fundamental.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
7.2 - Reforçar o Projeto Político Pedagógico das unidades escolares, revisando as ações a cada dois anos;				X	Não há

7.4 - Buscar em regime de colaboração dos pais ou responsáveis a participação ativa nas reuniões escolares como forma de incentivar o acompanhamento das atividades escolares dos educandos fomentando o estreitamento das relações entre as escolas e as famílias;			X		
7.5 - Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado das(os) estudantes do Ensino Fundamental para sanar as dificuldades de aprendizagem;					
TOTAL					

	INDICADOR 7 B				
	Média do IDEB nos anos finais do Ensino Fundamental.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					Não há
7.4 - Buscar em regime de colaboração dos pais ou responsáveis a participação ativa nas				X	

reuniões escolares como forma de incentivar o acompanhamento das atividades escolares dos educandos fomentando o estreitamento das relações entre as escolas e as famílias;					
7.5 - Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado das(os) estudantes do Ensino Fundamental para sanar as dificuldades de aprendizagem;					
TOTAL					

Houve revisão do Projeto Político Pedagógico somente em 2017, mas em 2020 houve a reelaboração do Currículo da Rede.

Quanto à colaboração dos pais ou responsáveis, houve um contato significativo por meio de whatsapp, devido à pandemia, que possibilitou a participação ativa das famílias nas atividades remotas propostas pela escola, bem como o estreitamento das relações entre as escolas e as famílias. Também por meio desta ferramenta de comunicação, foi disponibilizado mecanismos para o acompanhamento individualizado aos estudantes do Ensino Fundamental para sanar as dificuldades de aprendizagem.

Quanto ao resultado do IDEB nos anos finais ainda não atingimos a meta programada pelo município, porém houve um avanço significativo na aprendizagem dos educandos refletido na nota.

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 7

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
7.6	7.6 -Promover a relação das escolas com instituições culturais, esportivas e artísticas dentro e fora dos espaços escolares viabilizando uma relação saudável entre alunos, professores e demais profissionais da instituição de ensino (violência e indisciplina);	Esta ação não foi possível devido à pandemia causada pelo Coronavírus, em que as aulas foram suspensas.
7.8	7.8 - Buscar parceria junto a Unidades de Ensino Superior para colaboração em formação continuada para professores da rede municipal de ensino;	Devido à pandemia houve apenas lives formativas sobre a reelaboração do Currículo.
7.9	7.9 - Garantir capacitações a todos os professores da rede municipal de ensino da educação infantil ao fundamental II;	Devido à pandemia não foi possível desenvolver formações.

Na rede Municipal de Ensino, a Secretaria de Educação em parceria com a Universidade Federal da Bahia, ofertou momentos formativos sobre os segmentos e modalidades de ensino para reelaboração do Currículo, considerando que é preciso estabelecer uma relação entre os componentes curriculares propriamente ditos e os saberes dos quais serão necessariamente intermediários a eles. Portanto, um currículo escolar deve levar em conta os desafios socioeducacionais voltados à cultura, à ética e à cidadania procurando dar suporte para ao educador e o educando no que se refere aos desafios que o mesmo se depara no seu cotidiano. Assim, o entendimento sobre o seu papel, requer do educador a capacidade de especificar e vivenciar um compromisso sociopedagógico, quebrando a ideia do currículo puramente técnico. É preciso um currículo com atores sociais de mãos dadas, em uma configuração prática para buscar a garantia e o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural e se constituir como projeto coletivo.

DESCRIÇÃO DA META 8 E QUADRO DOS INDICADORES

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população de 18 a 24 anos de modo a alcançar mínimo de 12 anos de estudo para as populações do campo e quilombolas de menor escolaridade, possibilitando o ingresso no mercado de trabalho.										
Indicador 8 A Percentual da população de 18 a 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	-	-		58,0%							Meta alcançada
				PNE em movimento							Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 B Percentual da população de 18 a 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	-	-		69,7%							Meta alcançada
				PNE em movimento							Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 C Percentual da população de 18 a 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	-	-		72,8%							Meta alcançada
				PNE em movimento							Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 8 D Percentual da população negra de 18 a 29 anos com menos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
											Previsão da Meta
	-	-		64,1%							Meta alcançada

de 12 anos de escolaridade.				PNE em movimento								Fonte responsável pela coleta dos dados
-----------------------------	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

ESTRATÉGIAS DA META 8

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 8 A, B, C e D				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias (Status)				
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	
	A. Percentual da população de 18 a 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade. B. Percentual da população de 18 a 29 anos residente no campo com menos de 12 anos de escolaridade. C. Percentual da população de 18 a 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade. D. Percentual da população negra de 18 a 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.				
8.1 – Garantir o acesso e a permanência a 50% da população de 18 a 24 anos a modalidade de ensino de EJA – Educação de Jovens e Adultos;				X	
8.2 – Reestruturar a proposta curricular da rede municipal de ensino respeitando as especificidades da EJA;			X		
TOTAL					

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 8

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
8.1	8.1 – Garantir o acesso e a permanência a 50% da população de 18 a 24 anos a modalidade de ensino de EJA – Educação de Jovens e Adultos;	Há no município a demanda para criação de turmas de EJA, porém não há interesse do público em matrícula nesta modalidade de ensino. Devido a isso não há oferta no município.
8.5	8.5 – Promover formação pedagógica para os professores da EJA;	Não há oferta no município.
8.7	8.7 – Garantir o transporte escolar para os alunos dessa modalidade de ensino.	Não há oferta no município.

Há no município a demanda para criação de turmas de EJA, porém não há interesse do público em matrícula nesta modalidade de ensino. Devido a isso não há oferta no município. Mas houve em 2020 a reestruturação da modalidade EJA no Currículo de Educação Municipal, bem como é notória a necessidade de criação de turmas nessa modalidade.

4.14 QUADRO DOS INDICADORES DA META 9

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 90% até 2020, bem como erradicar o analfabetismo até o final de 2023.										
Indicador 9 A Taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais de idade.	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
				81,8%							Previsão da Meta
											Meta Alcançada

				PNE em movimento							Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 9 B Taxa de analfabetismo funcional de 15 anos ou mais de idade.	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
								0%			Previsão da Meta
				37,8%							Meta Alcançada
				PNE em movimento							Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 9

	INDICADOR 9 A				
	Taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais de idade.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
9.1 - Elaborar proposta pedagógica com formação de turmas de alfabetização para jovens e adultos;			X		Não há.
TOTAL					

	INDICADOR 9 B				
	Taxa de analfabetismo funcional de 15 anos ou mais de idade.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
9.4 – Criar em toda rede municipal de educação, turmas seqüenciais para a alfabetização de jovens e adultos;		X			Recursos próprios
TOTAL					

No município não há turmas de EJA em funcionamento, devido à ausência de público, mas em 2020 fez revisão na proposta pedagógica, bem como acrescentou esta modalidade de Ensino no Currículo de Educação Municipal. Dessa forma, pretende-se criar em toda rede municipal de educação, turmas sequenciais para a alfabetização de jovens e adultos.

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 9

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
9.2	Solicitar do gestor municipal investimento humano e financeiro para programas aos quais foram feitas adesão, geridos pelo estado ou pela união;	Ainda não foram disponibilizados programas geridos pelo estado ou pela união
9.4	Criar em toda rede municipal de educação, turmas sequenciais para a alfabetização de jovens e adultos;	Há o planejamento, porém ainda não disponibilizou matrículas devido à ausência de interesse do público.

4.15 QUADRO DOS INDICADORES DA META 10

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional nos anos finais da educação fundamental e no ensino médio.										
Indicador 10 A Percentual de matrículas na Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à educação profissional.	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										25%	Previsão da Meta
				0,0%	Meta paralisada						Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 10

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
10.1	Promover parceria com o Estado para implantação de cursos profissionalizantes para atender a população de jovens e adultos em tempo integral;	O estado ainda não lançou proposta de cursos profissionalizantes para atender às turmas de EJA.
10.3	Estabelecer a partir de 2 anos da aprovação do PME, políticas públicas específicas à educação profissional.	Falta de recurso para este fim.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 11

DESCRIÇÃO DA META	Garantir à população de 15 a 17 anos educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta.										
Indicador 11 A	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	

Número absoluto de educação profissional técnica de nível médio.												Previsão da Meta
				0,0%								Meta Alcançada
												Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 11

	INDICADOR 11 A				
	Número absoluto de educação profissional técnica de nível médio.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
Número absoluto de educação profissional técnica de nível médio.	X				Não há
TOTAL					

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 11

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
11.2	Buscar convênios com programas federais e estaduais de financiamentos, para a implantação da educação profissional no município;	O município não teve conhecimento sobre a existência de programas federais e estaduais de financiamentos, para a implantação da educação profissional.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 12

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 20% e a taxa líquida para 10% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta.										
Indicador 12 A Taxa bruta de matrícula na graduação.	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
				5,4%							Previsão da Meta
				PME em movimento							Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 12 B Taxa líquida de escolarização na graduação.	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
				2,7%							Previsão da Meta
				PME em movimento							Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 12

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 12 A Taxa bruta de matrícula na graduação.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	
12.1 - Ampliar em regime de colaboração com as universidades propostas de cursinho pré-vestibular para			X		Não há

atender aos estudantes do Ensino Médio e egressos;					
12.2 – Desenvolver projetos e planos de incentivo ao ingresso no Ensino Superior para os alunos do Ensino Fundamental II;			X		
12.3 - Divulgar os programas do governo federal de financiamento do ensino superior, nas escolas de ensino médio;			X		
TOTAL					

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 12 B				
	Taxa líquida de escolarização na graduação.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
12.4. Estabelecer parceria com o Estado para a qualificação do ensino médio dando condições de acesso ao Ensino Superior.		X			Não há
TOTAL					

O município para a execução desta meta, oferta o Transporte Escolar para estudantes de ensino superior que vão para a cidade de Irecê – Zona Rural e Urbana, auxílio Estudantil para estudantes de graduação superior em capitais e outros municípios e incentivo à participação dos estudantes no ENEM.

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 12

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
12.1	Ampliar em regime de colaboração com as universidades propostas de cursinho pré-vestibular para atender aos estudantes do Ensino Médio e egressos;	Houve parceria com a UNEB para oferta de cursinho pré-vestibular, porém o índice de evasão foi alto, desfavorecendo a continuidade da oferta.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 13

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a qualidade da educação superior pela ampliação da atuação de mestres e doutores nas instituições de educação superior para 75%, no mínimo, do corpo docente em efetivo exercício, sendo, do total, 35% doutores.										
	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 13 A										75%	Previsão da Meta
				paralisada	paralisada						Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 13 B	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										35%	Previsão da Meta
				paralisada	paralisada						Meta Alcançada

Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área do conhecimento em que lecionam na educação básica.										90%	Previsão da Meta
		66,86%	67,45%	85,1%	85%						Meta Alcançada
		TCE duca	TCE duca	PNE em movimento	Sec. Mun. Barro Alto						Fonte responsável pela coleta dos dados

INDICADOR 15 A					
	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área do conhecimento em que lecionam na educação básica.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
15.1 – Buscar e consolidar parcerias com universidades públicas a fim de oferecer formação inicial e continuada para docentes e não docentes de acordo com a necessidade observada na rede;		X			Recursos próprios
TOTAL					

A Prefeitura e a Secretaria de Educação firmaram parceria com a UNEB e FTC, que possibilitou o ingresso e conclusão de graduação dos professores da rede, chegando a 85% destes com nível superior compatível à área que atuam.

Neste ano de 2021, a prefeitura firmou parceria com uma Universidade Particular (UNOPAR – Universidade Norte do Paraná), a fim de ofertar cursos de graduação e pós-graduação na sede, bem como cursos de capacitação gratuitos para os servidores públicos do município.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 16

DESCRIÇÃO DA META	Formar até o final da vigência deste plano, 30% dos professores da educação básica em nível de pós-graduação <i>lato e stricto sensu</i> , garantir a todos, formação continuada em sua área de atuação.										
Indicador 16 A Percentual de professores da educação básica com pós-graduação <i>lato ou stricto sensu</i> .	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
										30%	Previsão da Meta
				35,9%							Meta Alcançada
				PNE em movimento							Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 16

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 16 A					Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação <i>lato ou stricto sensu</i> .					
	Alcance das estratégias (Status)					
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
16.1 – Motivar os profissionais através de palestras e seminários a		X				Recurso próprio

participarem de cursos que tenham reconhecimento da sua eficiência em relação ao ensino aprendizagem;					
16.2 – Firmar parcerias com as universidades públicas, visando ofertas de cursos de pós-graduação;		X			Recurso próprio
TOTAL					

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 16

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
16.3	Criar comissão capacitada para assegurar no plano de carreira do magistério, gratificação por desempenho de função aos profissionais da educação;	Já existiu a comissão, as funções do magistério são asseguradas no plano de carreira, porém o município ainda não paga compatível por pós-graduação (paga por graduação).

QUADRO DOS INDICADORES DA META 17

DESCRIÇÃO DA META	Valorizar o magistério público da educação básica a fim de aproximar o rendimento médio do profissional do magistério com mais de onze anos de escolaridade do rendimento médio dos demais profissionais com escolaridade diferente.
--------------------------	--

	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 17 A Razão entre o salário de professores da educação básica da rede pública e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.											Previsão da Meta
					3/8						Meta Alcançada
											Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 17

	INDICADOR 17 A Razão entre o salário de professores da educação básica da rede pública e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.					Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias (Status)					
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021						
17.1 – Assegurar o ingresso do funcionário do magistério, através do concurso público;				X		Recurso próprio
17.2 - Criar dispositivo no plano de cargos e salário que venha contemplar a gratificação de função para estes profissionais.			X			

TOTAL					

O município paga o piso salarial de acordo ao plano de cargos e salário que contempla a gratificação de função para os profissionais do magistério, porém ainda não paga por pós-graduação como prevê o Plano de Carreira, isso devido ao fato de o município não possuir condições financeiras favoráveis. Os profissionais do Magistério que estão efetivos hoje se deram por meio de concurso público. Ainda há vagas a serem preenchidas na área de educação, sendo necessário a contratação de pessoas, devido a esta demanda seria necessário a realização de concurso, mas a renda do município não comporta uma folha de pagamento extensa.

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 17

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
17.1	Assegurar o ingresso do funcionário do magistério, através do concurso público;	Ainda há vagas a serem preenchidas na área de educação, sendo necessário a contratação de pessoas, devido a esta demanda seria necessário a realização de concurso, mas a renda do município não comporta uma folha de pagamento extensa.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 18

DESCRIÇÃO DA META	Implementar no prazo de um ano, a partir da vigência do PME, o plano de carreira para os profissionais do magistério em todo o sistema de ensino.										
Indicador 18 A	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	

profissionais da educação;					
18.9 – Garantir suporte pedagógico e humano para as escolas do campo e quilombolas.			X		Recursos próprios
TOTAL					

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 18

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
18.8	Cumprir integralmente o plano de carreira dos profissionais da educação;	A renda do município não comporta uma folha de pagamento extensa.

Fica evidente, portanto, a necessidade de um movimento para revisão do plano de Carreira existente e, conseqüentemente sua implementação e cumprimento.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 19

DESCRIÇÃO DA META	Definir critérios técnicos e méritos de desempenho no plano de carreira para eleição de diretores das instituições escolares do município, no segundo ano de vigência do Plano Municipal de Educação.										
Indicador 18 A	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Percentual de escolas públicas que		X									Previsão da Meta
					0%						Meta Alcançada

selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.						SME							Fonte responsável pela coleta dos dados
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	---

ESTRATÉGIAS DA META 19

	INDICADOR 19 A				
	Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.				
	Alcance das estratégias (Status)				Previsão orçamentária para realização das estratégias
ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021		
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021					
19.1 – Promover eleição para diretores escolares através de consulta popular e da comunidade escolar;	X				Não há
19.2 - Construir/implementar coletivamente os projetos político-pedagógicos bem como, planos de gestão escolar e regimentos escolares participativos;				X	
19.4 – Assegurar condições, no prazo de 3 anos, para fortalecimento do conselho Municipal de		X			

Educação, do FUNDEB e CAE, bem como motivar atuação dos conselhos escolares assegurando a formação de seus conselheiros;					
19.6 – Efetivar a construção da proposta curricular da educação básica do município (da educação infantil ao fundamental II);			X		
TOTAL					

No Plano de Carreira ficam denominados e criados os cargos em comissão e gratificações, bem como critérios para direção escolar. De acordo o plano, pode se tornar diretor o professor graduado em pedagogia ou licenciatura com habilitação específica, e tempo de serviço no magistério exigido na lei, que desempenha temporariamente atividades de direção escolar nas unidades da rede municipal de ensino. Porém ainda não acontece por eleição, mas sim como cargo comissionado.

DESCRIÇÃO E INFORMAÇÃO SOBRE AS ESTRATÉGIAS DA META 19

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
19.1	Promover eleição para diretores escolares através de consulta popular e da comunidade escolar;	O município entende que esta é uma decisão do grupo político, do prefeito eleito, a indicação de nomes ao cargo comissionado de diretor escolar.

19.2	Assegurar e acompanhar a avaliação institucional das escolas da rede municipal;	Ainda não havia um planejamento para esta ação, por não estar na lista de prioridades.
19.3	Promover a formação dos gestores, conselhos escolares e Conselhos Municipais, visando a implementação e qualificação da Gestão Democrática;	Não há uma política de formação ofertada pelo MEC para conselhos e o município não dispõe de recursos financeiros suficientes. Mas, houve formação de gestores escolares por meio do Progestão.

O Supremo Tribunal Federal é contrário à eleição direta para diretores escolares, entendendo ser inconstitucional as legislações que assim preveem, como se depreende de trecho extraído da última decisão sobre o assunto, proferida em 2018. Entende-se que “são prerrogativas do Prefeito, com o auxílio dos Secretários Municipais, a direção superior da administração pública municipal e o provimento dos cargos públicos municipais, que, no caso dos diretores de escola, são caracterizados como comissionados, de livre nomeação e exoneração” (fl. 241). Parecer da Procuradoria-Geral da República às fls. 271-273 assim ementado: “Recurso extraordinário. Controle abstrato de lei municipal que institui eleições para o provimento de cargos de direção de unidades da rede de ensino. Inconstitucionalidade.

Quanto à avaliação institucional o município entende como um processo sistemático de discussão permanente sobre as práticas vivenciadas na escola, importante para a construção da sua autonomia, essencial para a melhoria e o aperfeiçoamento da qualidade do seu trabalho, porém, ainda não havia um planejamento para esta ação, por não estar na lista de prioridades. Mas, em 2020 iniciou-se uma discussão pedagógica sobre a necessidade de realização da avaliação institucional, ocasionando assim, em um planejamento previsto para 2022 a avaliação em questão.

QUADRO DOS INDICADORES DA META 20

DESCRIÇÃO DA META	Ampliar progressivamente o investimento público em educação até atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto – PIB do país durante os primeiros cinco anos de vigência desta lei e, no mínimo, o equivalente a 10% o PIB do município nos três anos finais da vigência do plano.
--------------------------	---

Indicador 20 A Gasto Público em Educação Pública em proporção ao PIB do município.	2015	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
			10%									Previsão da Meta
					25%							Meta Alcançada
					Prefeitura Municipal							Fonte responsável pela coleta dos dados

ESTRATÉGIAS DA META 20

DESCRİÇÃO DAS ESTRATÉGIAS 2021	INDICADOR 18 A Gasto Público em Educação Pública em proporção ao PIB do município.				Previsão orçamentária para realização das estratégias
	Alcance das estratégias (Status)				
	ATRASADA EM 2021	INICIADA EM 2021	CONCLUÍDA EM 2021	NÃO CONCLUÍDA EM 2021	
20.2 – Garantir fontes permanentes de recursos para investimento na educação, vinculados à arrecadação do município;		X			
20.4 – Ampliar investimentos para poder atingir as metas do Plano Municipal de Educação no prazo estabelecido.		X			
TOTAL					

O município aplica em Gasto Público o equivalente a 25% do PIB do município em educação Pública.

A prefeitura tem ampliado os investimentos para alcance das metas 1 e 4.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de avaliação de um documento como o Plano Municipal de Educação precisa perpassar pela democracia. Neste sentido, foi formada uma comissão com representantes dos diversos segmentos da sociedade que se reúnem para realizar o monitoramento do Plano (PME). Tal procedimento tem como base para análise, os dados internos e externos da educação do município oferecidos pelas esferas federal, estadual e municipal. E a partir disso, são feitos registros que direcionarão tomadas de decisão.

Em se tratando dos indicadores constantes no monitoramento do Plano Municipal de Educação de Barro Alto para fins de avaliação, adotou-se o plano de metas elaboradas utilizando indicadores e fontes sugeridos pelo Ministério da Educação, bem como fontes de dados oriundas da Prefeitura Municipal em casos complementares. A atualização mediante a análise dos dados constantes neste relatório deu-se em novembro do ano de 2021, após a revisão da totalidade dos indicadores propostos, revisando-os e alterando-os em comum acordo com a equipe da Secretaria. Na etapa de monitoramento e avaliação do Plano Municipal de educação teve a participação nos debates da Secretaria de Educação. A produção deste relatório esteve sob a responsabilidade dos Membros da Equipe Técnica e da Coordenação Geral do PME. Após a finalização do mesmo, será realizada a Audiência Pública, na qual participarão a sociedade civil organizada e a comunidade escolar. Busca-se, com a participação da coletividade ampliar o conceito de cultura, educação e democracia através da socialização de situações-problemas e possíveis soluções. Os participantes serão divididos em grupos temáticos, proporcionando assim a socialização de opiniões, experiências e também a ampliação do conteúdo discutido de acordo a variedade de problemática.

Em síntese podemos reiterar que:

- O município ampliou a oferta de vagas para a faixa etária de 0 a 3 anos, passando de 13,5% para 26,8% as matrículas e de 4 e 5, sendo atualmente 113,4% o percentual da população que frequenta a escola com essa faixa etária;
- Quanto à meta 2, o município universalizou o Ensino Fundamental de 9 anos para a população, aumentando para 79,8% o percentual da população de 6 a 14 anos que frequentam ou já frequentaram o ensino fundamental;
- Em relação à meta 4, em 2019 foi implantado (e está em pleno funcionamento) no município o Espaço Educacional Especializado, para atendimento de crianças e jovens com necessidades educacionais especiais, contando com atendimento de Psicopedagogos, Psicólogos, Psiquiatra, Neuropediatra e Fonoaudióloga, em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde. Nesta proposta, houve também implantação de salas de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado com professores capacitados, ampliando o número para 4 escolas e inserção de cuidadores em sala de aula regular para crianças com laudos.
- No que se refere à educação integral, o município precisa medir esforços para ampliar a carga horária de atividades do aluno, ofertando assim educação em tempo integral;
- Em se tratando dos docentes que atuam na Educação Básica, afirma-se que não há necessidade de ampliação da titulação em nível superior, uma vez que os poucos que ainda não o possuem estão em fase de aposentadoria;
- Este monitoramento constatou a continuidade no fortalecimento da gestão escolar democrática da educação no município, apesar de os gestores serem por indicação política;
- No que se refere aos docentes que atuam na Educação Básica, afirma-se a necessidade de ampliação da titulação em nível de pós-graduação e mestrado;
- Em relação às matrículas de Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental, o município precisa somar esforços para ofertar, elevando assim a escolaridade da população com 15 anos ou mais, visto que o prazo para erradicar o analfabetismo é 2023;

- Quanto às matrículas de Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental integradas à educação profissional, o município precisa envidar esforços para oferecer no mínimo 25% das matrículas destes jovens e adultos até o final de vigência do PME.
- Quanto à meta 15, a proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área do conhecimento em que lecionam na educação básica, chega a 85% no município, visto que o município alcançou com sucesso a meta, por meio de incentivo profissional e parcerias com Universidades.

REFERÊNCIAS

Fonte: artigo Eleição para diretor escolar. Camila F. Moreira. – disponível em:

<https://cmoreira2.jusbrasil.com.br/artigos/769117370/eleicao-para-diretor-escolar>.

Fonte: Educa censo – disponível em: <http://censobasico.inep.gov.br/censobasico/#/>.

Fonte: QEDU disponível em <http://qedu.org.br/cidade/5059-barro-alto/proficiencia>.

Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>. Relatório Linha de Base do INEP 2017.

SME, Secretaria Municipal de Educação. Relatório Anual de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Barro Alto – Bahia. Lei Municipal nº 143/2015. 2020, 43p.

ANEXOS



Reunião na Secretaria de Educação para finalização do monitoramento e planejamento da Audiência Pública.

REUNIÃO PARA MONITORAMENTO DO PME E PLANEJAMENTO DA AUDIÊNCIA PÚBLICA

FREQUÊNCIA 19.11.2021

Nº	NOME	REPRESENTAÇÃO
01	Rita Martins Soares	Sac. Educação - PE
02	Edilaine Teixeira Diniz	Fórum Municipal
03	Maria da Glória da Silva	Sac. Municipal
04	Helaine Barbosa Barão	Sac. Educação
05	Maria Rita A. Soares Ribeiro	C.E.H.B.C. - F.M.E
06	Solís Amaro Mendes	Sac. Educação
07	Luciana Martins Torres Adriano	EMNGB - F.M.E
08	Marcos Vinícius	EMBA - F.M.E-ETM
09	Maria Helena de Freitas	Sac. Educação - ETM
10	Patrícia Rosa de Jesus Guimarães	Ins. de Educação
11	Thalita Gomes de Jesus	Sac. de Educação
12	Robson de Souza Neto	C.E.H.B.C. F.M.E-ETM
13	Edna D. Costa	Sac. de Educação
14	Luciana Borges de Oliveira Lima	Sac. de Educação - ETM
15	Josane Almeida Gonçalves	Sac. de Educação
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		